

Kompetent durch Brandschutzerziehung

nach dem Lehrplan PLUS+ für Grundschulen in Bayern

Folgende grundlegende Kompetenzen können die Schülerinnen und Schüler mit Hilfe der Brandschutzerziehung und unserer Arbeitshilfe „Alles über Feuer und Rauch“ erwerben:

In den Jahrgangsstufen 1 und 2:

- Sie wenden Grundsätze naturwissenschaftlichen Denkens und Vorgehens an, um Erkenntnisse zu gewinnen
- Sie machen die Untersuchungsmethoden selbst zum Gegenstand ihrer Überlegungen
- Sie verwenden zunehmend Fachbegriffe als gemeinsame Verständigungsgrundlage
- Sie unterscheiden Stoffe nach ihren Eigenschaften
- Sie erläutern Phänomene im Zusammenhang mit Luft
- Sie erkunden Räume ihres vertrauten Umfeldes
- Sie vergleichen Ihre Wahrnehmungen
- Sie orientieren sich mithilfe einfacher Pläne
- Sie erstellen selbst entwicklungsgemäße Zeichnungen, Grundrisse, Modelle und Pläne

In den Jahrgangsstufen 3 und 4:

- Sie nutzen zunehmend fachliche Arbeitsweisen, um neue Erkenntnisse zu gewinnen
- Sie finden eigene Fragestellungen und Vermutungen, die sie zum Gegenstand weiterer eigenständiger Untersuchungen machen
- Sie nutzen entwicklungsgemäße Quellen und Darstellungen als Mittel zum Zweck der historischen Erkenntnisgewinnung
- Sie ordnen Ereignisse und Zeiträume, die für die Geschichte des Heimatortes bedeutsam sind, und stellen Veränderungen und Zusammenhänge dar.

Außerdem wird mit einer regelmäßigen und sachgerechten Brandschutzerziehung ein wesentlicher und nachhaltiger Beitrag zur Umsetzung des Sicherheits- Arbeits- und Gesundheitsschutzes an Schulen geleistet.

Verwendung des Materials in den unterschiedlichen Unterrichtsfächern am Beispiel einer Lehrplanmatrix für den Lehrplan Plus+ für Grundschulen in Bayern

Fach	Lernbereich	Kompetenzerwartungen	Inhalte	Arbeitsvorschläge	Kapitel	Seite	Arbeitsblatt
Deutsch	1.4	Sch äußern sich beim Lösen einer Aufgabe zu ihren eigenen Beobachtungen und Vermutungen	Nutzen dazu vorgegebene Formulierungen	Stoffe nach gut oder schlecht brennbar bzw. nach ihrer Entzündungstemperatur unterscheiden	2	44	59-62
Deutsch	2.1	Sch wählen aus verschiedenartigen Angeboten nach eigenen Lesebedürfnissen und Interessen aus		Geschichte zum Thema	1 2 3 4 5 6	17-20 49-50 71-71 89-100 153-154 175-178	
Deutsch	2.2	Sch lesen geeignete Texte richtig in angemessenem Tempo und entnehmen dabei Informationen		Geschichte zum Thema	1 2 3 4 5 6	17-20 49-50 71-71 89-100 153-154 175-178	
Deutsch	3.2	Sch verfassen eigene informierende, beschreibende Texte	Lern- und Lesetagebuch		1 2 4 6	63 107	21 179-182
Deutsch	3.2	Sch erstellen einfache persönliche Einträge zu Lernerfahrungen und -interessen	Lern- und Lesetagebuch				
HSU	3.2	Sch untersuchen und dokumentieren ausgewählte Eigenschaften verschiedener Stoffe	Stoffe und ihre Eigenschaften	Stoffe nach gut oder schlecht brennbar bzw. nach ihrer Entzündungstemperatur unterscheiden	2	44	59-62
HSU	3.2	Sch zeigen Gefahren im Umgang mit Feuer anhand konkreter Beispiele aus ihrem Alltag auf, beschreiben die in der Schule getroffenen Brandschutzmaßnahmen und handeln sicherheitsbewußt im aktiven Umgang mit Feuer	Brandschutz im Schulgebäude (z.B. Vermeidung von brennbaren Materialien, Feuerschutztüren, Rauchmelder, Feueralarm) Verhalten im Brandfall laut GemBek "Verhalten in Schulen bei Bränden und sonstigen Gefahren" vom 30.12.1992		1-5		
Mathematik	2.1	Sch verwenden Lagebegriffe, um die Lage von Gegenständen bzgl. des eigenen Körpers treffend zu beschreiben		Fluchtplan und Piktogramme	4.3	85-87 97-100	103-106
Mathematik	2.1	Sch beschreiben nachvollziehbar den Verlauf von Wegen in der unmittelbaren räumlichen Umgebung und verfolgen Wege nach Anweisung sowohl handelnd als auch in ihrer Vorstellung		Fluchtplan und Piktogramme	4.3	85-87 97-100	103-106
Mathematik	2.1	Sch nehmen praktisch und in der Vorstellung verschiedene Perspektiven ein, um Ansichten und Lagebeziehungen zu beschreiben		Fluchtplan und Piktogramme	4.3	85-87 97-100	103-106
Deutsch	1.4	Sch beschreiben mittels bekannter Formulierungen im Austausch mit anderen einzelne Schritte beim Lernen und Problemlösen	Ich beobachte ..., ich ziehe den Schluß ...	Beschreiben einer Gefahrensituation Notruf anhand einer Situation (Gefahrenbilder) absetzen Versuchsbeschreibungen	3 5	70 147-150	75 155
Deutsch	2.2	Sch lesen geeignete Texte flüssig, genau und in angemessenem Tempo, wobei sie Informationen entnehmen und miteinander verbinden		Geschichte zum Thema	1 2 3 4 5 6	17-20 49-50 71-71 89-100 153-154 175-178	
HSU	1.1	Sch beschreiben Aufgaben und Ämter in der Kommune	Ämter und Aufgaben in der Gemeinde (z.B. Feuerwehr)	Besuch bei der Feuerwehr	6	171-174	179-195
HSU	2.1	Sch beschreiben die Bedeutung von Erster Hilfe und wenden einfache Erste-Hilfe-Maßnahmen an	Erste Hilfe Notrufabsetzen	Notruf	5	147-150	155
HSU	3.2	Sch beschreiben Voraussetzungen für den Verbrennungsvorgang und begründen daraus Löschmethoden	Feuer, Verbrennung und Brandschutz	Möglichkeiten des Eingriffs in den Verbrennungsprozess Problematik eigener Lösversuche	2 4	44-48 83	53-63 88, 11-119
Mathematik	2.1	Sch erstellen Skizze und Lagepläne und nutzen diese zur Orientierung im Raum sowohl handelnd als auch in ihrer Vorstellung		Fluchtplan und Piktogramme	4.3	85-87 97-100	103-106
Sport	1	Sch halten Hygiene und Sicherheitsregeln ein und wenden einfache Maßnahmen bei Verletzungen und in Notfällen an	Sicherheitsverhalten: Notrufsymbole, Absetzen eines korrekten Notrufes	Notruf	5	147-152	155

* Sch = Schülerinnen und Schüler